

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

М.Г.Маннанов

«12» 01 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ДУПК.01 Родной язык

по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения: очная.

Срок обучения 3г 10 месяцев

2023 г

Рабочая программа дисциплины ДУПКВ.01. Родной язык разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) для подготовки
специалистов среднего звена, входящих в состав укрупненной группы 21.00.00 прикладная
геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия по специальности 21.02.19
Землеустройство, утвержденный Минпросвещением РФ 18 мая 2022 г № 339

Организация-разработчик: ГАПОУ «Рыбно Слободский агротехнический техникум»

Разработал: преподаватель Мубаракшина З.И.

Рассмотрено на заседании методической комиссии ГАПОУ «Рыбно Слободский
агротехнический техникум»

Протокол ЦМК №5
от «10» 01 2023 г

Председатель ЦМК:  Альмеева Г.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений татарской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	47
Основное содержание	44
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
Самостоятельная работа	3
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Родной язык*

№ п.п	Тема	Эчтөлөгө	Сөг саны	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Кереш. К.тест..Кабатлау	Белемнэрен тикшерү	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
	1 бүлөк. Тел һәм сөйләм			
2	<i>Практик эш</i> Фигыль. Инфинитив	Исем фигыль Сыйфат фигыль Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдө кабатлау Лексика: Боерык, дары, шартларга, ату, ташлау, куллану, шартлау, уйлап табу, тегү; узып баручы, төз атучы, дерес исәпләргә, комиссия төзөргә, конкурс уздырырга, кулланырга өйрөнөргә	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
3	<i>Практик эш</i> Исемнең чыгыш килеш формасы	Исемнең чыгыш килеш формасы + бирле бөйлөгө (Кайчаннан бирле?) Изафәләр Лексика: сәнгать, жәмгыять, сәхнә, сәхнәләштерергә, закон, закончалык, дөүлөт, өзек, нәкъ, күчерергә, охпашлык, аерма, тискөрө, түлөүлө, түлөүсөз, өстәмә; актерлык осталыгы, жәмгыять белеме дәресе, сәнгать дәресе	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
4	Билгеләү алмашлыклары	Билгеләү алмашлыклары (<i>теләсә кем / нинди</i>) Изафәләр Лексика: Илчә, дәрәжә, шөхси, башлангыч, урта, кыйммәт, теләсә кем / ничек / нинди	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
5	<i>Практик эш</i>	<i>Нишләгәнә бар / юк?</i> Грамматик структураны ныгыту Исемнэренң тартым белән төрлөнешен кабатлау	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09

	Исемнен тартым белен төрлөнеше	Лексика: Иннек, алка, йөзек, балдак, чылбыр, көмеш, алтын, муенса, белезек, каш, бизәнү әйберләре, үкчәле туфлиләр, буянырга, бизәнәргә, килешү		ОК 01, ОК 06, ОК 09
6	Фигыль юнәлешләре	<i>Нишләсен / нишләмәсен өчен ?</i> грамматик структурасы Фигыль юнәлешләре Үткән заман сыйфат фигыльне кабатлау Лексика: Шакмаклы итәк, сызыклы, буй-буйлы күлмәк, төймәле чалбар, бөрчөклә, бизәклә блузка, сәер караш, мәжбүри, горурану хисе, магди, таләп итә, көнләшә; тузгыган / кистерелгән / таралган чәч	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
7	<i>Практик эш</i> Үткән заман сыйфат фигыль	Үткән заман сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру <i>Нәрсә өчен / нишләгән өчен?</i> Грамматик структурасын сөйләмдә куллану Лексика: Сагыз чәйнәгән, гомуми жылыш, модалы сыйфатлы тукыма, ефәк альяпкыч, омтылыш	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
8	<i>Практик эш</i> Хәл фигыльнең барлык һәм юклык формалары	Хәл фигыльнең барлык һәм юклык формаларын кабатлау Лексика: назлы итеп / назлап, йомшак итеп, иркә итеп / иркәләп	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
9	Тамыр һәм ясалма сыйфатлар	Хәзерге заман һәм үткән заман сыйфат фигыль формаларын сөйләмдә активлаштыру Тамыр һәм ясалма сыйфатларны кабатлау Лексика: хәрби, хушлый, янгында коткаручы / коткарган, ярдәм итүче / ярдәм иткән, ихтыяр көчә, стройда йөрү, коткару хезмәте	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
10	2 бүлек . Лексика һәм грамматик структура <i>Практик эш</i>	<i>Нишләсе бар? Нишләсе килә?</i> Грамматик структураларын сөйләмдә активлаштыру	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09

	Грамматик структуралар	<i>Нишлэгэне / нишлэмэгэне өчен?</i> Грамматик структураларны кабатлау Лексика: Жилбээк кыз, кыланчык кеше, бөйлөнчек бала, кайгыртуучан эни		ОК 01, ОК 06, ОК 09
11	Иярченле кушма сөбөп жөмлөлөрне активлаштыруу	<i>Иярченле кушма сөбөп жөмлөлөрне активлаштыруу</i> <i>Нишлэгэне / нишлэмэгэне өчен?</i> Грамматик структураларын активлаштыруу Лексика: Килешле итеп киенгэн, күзгэ ташлана торган киём, унайсыз 2хис итэм. Индивидуальлеккө ия, серле кыяфөт белән, кушшы, артык ачык, хөтерлөтэ, әрсез кыз	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
12	<i>Практик эш</i> Лексика. Грамматик структура	Хэл фигылнең барлык һәм юклык формаларын активлаштыруу <i>Нишлэгәннән бирле?</i> Грамматик структурасы белән танышу <i>Нишлэгәннән соң?</i> Грамматик структурасы белән танышу Лексика: Сөйлөшкәннән бирле – сөйлөшкәннән соң; озатканнан бирле – озатканнан соң	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
13	Фигыльлөрдө дәрәжә категориясе	Фигыльлөрдө дәрәжә категориясе (ельмсырый, килгәлэ, кайткала) Исемлөшкән сыйфат фигыльләр (<i>Нишлэгәннән?</i>) Лексика: Гашыйк егет, тантаналы караш, яратканнан әйтэ, чөч толымы, толымны сүтөргэ, толымны үрөргэ, шылтыраткала – шылтыратканнан, язгала – язганнан	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
14	<i>Практик эш</i> Сузлек белән эш.	Сузлек белән эш. Фикер алышу. Эссе язу.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
15	Фигыль дәрәжәләре		2	
16	К.эш.Кабатлау	Хэл фигыль формасы (<i>Ничек итеп? Нишләп?</i>) Бөерык фигыльнең барлык һәм юклык формасын кабатлау Лексика: Мәжбүр итэ, бөтерчек кебек кыз, сиңа ошый, әнигә охшаганмын	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
17	<i>Практик эш</i>	<i>Булу өчен</i> сөйләм үрнәген сөйләмдә ныгыту Иярченле кушма жөмлөлөрне кабатлау Билгеләү алмашлыкларын ныгыту	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09

	Иярченле кушма жөмлө	Лексика: Атаклы булу өчен, чыныгу өчен, Ихтыяр көче, зур түземлек /тэвәккәллек, үз-үзеңә ышану, үз-үзеңне хөрмәт итү		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
18	Рәвеш. Фонетика һәм орфография	Үткән заман сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру Фигыльнең төшем юнәлеше Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау Лексика: Чигелгән киём, киём чигелгән, үткелгән чалбар, чалбар үткелгән; ак – аксыл – ал-ак – аграк, яшел – яшькелт – ямь – яшел – яшелрәк	2	
19	Практик эш Фонетика . орфография Хәл фигыль	Хәл фигыль формаларын активлаштыру Шарт фигыльне кабатлау Лексика: Күңелле тамаша, тәрбияле тамашачы, тамаша залы, бизәлгән сәхнә, сәхнә пәрдәсе, баш ию, кул чабу ; арг белән / йөз белән үтәргә	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
20	Теләк белдерү формасы	Нишли күрмәсен? Теләк белдерү формасын сөйләмдә активлаштыру Нишлаганча? Соравына җавап булган фигыльләрне ныгыту Лексика: Авырый күрмәсен, урыныннан тора күрмәсен, оныга күрмәсен; табиб кушканча, укытучы әйткәнчә, син күргәнчә	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
21	Практик эш Фонетика . Исемләшкән сыйфат фигыль	Исемләшкән сыйфат фигыль Нишләгәннән? Нәрсәдән? Хәл фигыльненң барлык һәм юклык формасын сөйләмдә активлаштыру Нишлән? Нишләмичә? Үткән заман сыйфат фигыль сөйләмдә активлаштыру Нишли торган? Лексика: Буыннар сызлаганнан, баш авыртканнан, теш сызлаганнын, табиб кушуы буенча гына / табиб кушканча гына /табиб кушкан чакта гына	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
22	К.эш. Кабатлау	Үткәннәрне кабатлау	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09

	<p><i>Мәстәккәйль эш (СРС)</i> Қиләчәк заман хикәя фигыль</p>	<p>Исемләшкән сыйфат фигыльыне сөйләмдә активлаштыру <i>Нишләгәннән?</i> Қиләчәк заман хикәя фигыль + <i>өчен</i> бәйләге формасын сөйләмдә ныгыту <i>Нишләр өчен? / Нишләмәс өчен?</i> Лексика: Мәктәп күләмендә, кросс үткәрелә, спорт чаралары, зарланырлык сәбәп юк</p>	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
	<p>Орфография. Исемләшкән сыйфат фигыль. Лексика</p>	<p>Исемләшкән сыйфат фигыль <i>Нишләгәнә? Нишләмәгәнә?</i> Исем фигыльынең барлык һәм юклык формасын сөйләмдә активлаштыру <i>Нишләү? Нишләмәү?</i> Лексика: Тәмәке тартканга, компьютер уеннары уйнаганга; йоклы алмау, режим буенча яшәмәү, вакытында ашамау</p>	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
	<p>Исем фигыльыне сөйләмдә активлаштыру зачет</p>	<p>Исем фигыльыне сөйләмдә активлаштыру <i>Нинди / кайда / ... + карамастан</i> сөйләм үрнәген куллану Лексика: Зыянлы телефон, зарарлы гадәт, зыян, зарар китерә / зарар күрә; вакытның күпме / кешенең кайда булуына карамастан; ярсучанлык, куркыныч яनावы, баш мие, нурланыш, күз күрүсә</p>	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 06, ОК 09
	Барлыгы		47 сәг	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет родного языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Татарский язык. 11 сыйныф. Учебное пособие для образовательных организаций среднего(полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык. Р.З.Хайдарова, , Г.М.Ахметзянова. Казань . издательство. «Татармультфильм»
2. Татарча да яхшы бел.:Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 10 нчы классы өчен татар теле дәреслеге (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Р.Р. Нигматуллина.- Казан :Мэгариф, 2010.
3. Татарча да яхшы бел.:Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 11 нчы классы өчен татар теле дәреслеге (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Р.Р. Нигматуллина.- Казан :Мэгариф, 2011.
4. Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)./ Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова.-Казан: Мэгариф, 2010.
5. Татар әдәбияты:Учебник-хрестоматия для студентов сред.спец.учеб. заведений/Авт.-сост.:А.Г.Махмудов, Н.Г.Гараева, Л.Ю.Мухаметзянова.-Казань: Магариф,2010.-631с.

Дополнительные источники:

1. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирүче мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы. (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 нче сыйныфлар К.С.Фәтхуллова,Ф.Х. Жәүхәрәрова.-Казан: Мэгариф,2010.

2. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту программалары” (Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова. Казан. “Мәгариф” нәшрияты. 2012)

3. Башлангыч һөнәри белем биру училищелары хэм лицейлары очен татар теле хэм әдәбиятыннан программа.- Казан: РИЦ “ Школа”, 2010

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)

общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык» (базовый уровень)**

**Специальности технологического профиля обучения
21.02.19 Землеустройство**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	ОК 4 ПК 3.1 ЛР 01	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:

<p>Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>MP 01 ПР6. 01 ПР6. 04</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте резюме техника-землеустроителя для устройства в кадастровую палату. 2. Напишите заявление на имя директора кадастровой палаты об устройстве на работу на должность специалиста-землеустроителя. 3. Напишите служебную записку на имя заместителя директора о необходимости приобретения новых измерительных приборов. 4. Составьте Акт о неисправности измерительного прибора.
<p>Раздел № 2. Лексикология и грамматическая структура Тема Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 07 MP 05 ПР6.01 ПР6.04</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите значение терминов специальности: абрис, альтитуда, бонитировка, буссоль, визир, вежа, гумус, геоид, залужение, изолиния, кадастр, межевание, нивелир, сервитут, перелог, рента, рынок земли, тендер, урочище, урбанизация, целина, чересполосица, экспликация земель, эродированные земли. Составьте с данными словами предложения. 2. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: АФА – (аэрофотоаппарат); ГКН – (государственный кадастр недвижимости); ГКУ – (государственный кадастровый учет); ДКК – (дежурная кадастровая карта); ЕГРП – (единый государственный реестр прав); ОКУ – (орган кадастрового учета); РУ ЗУ – (ранее учтенный земельный участок)
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфография</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ЛР 06</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания с работе специалиста-землеустроителя».

<p>Тема Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>МР 04 ПК 2.4 ПР6.01 ПР6. 02</p>	<p>2. На основе текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p>
--	--	---